

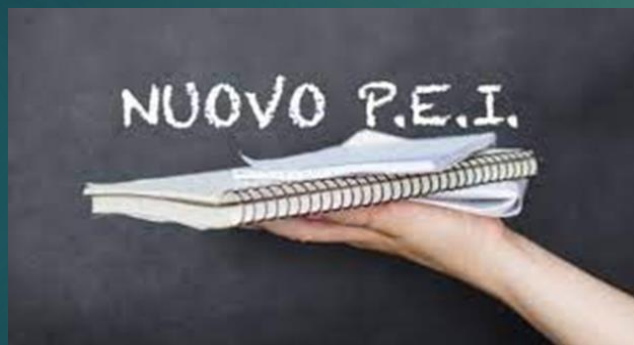
Il nuovo PEI...una
prospettiva differente
...work in progress!

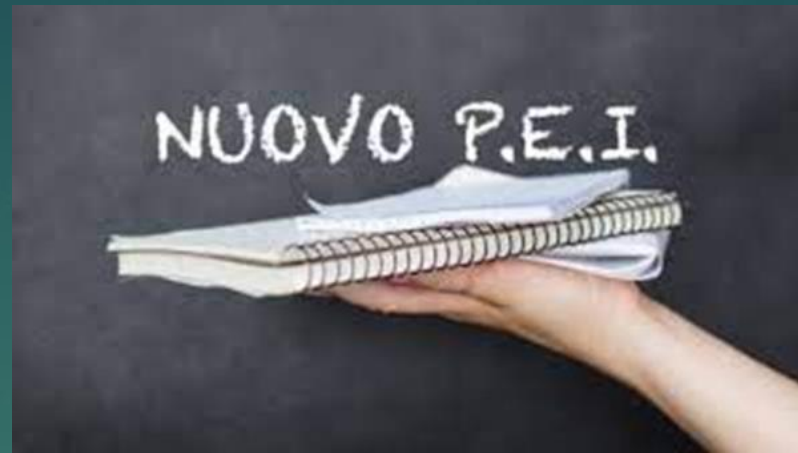
DOCENTE FORMATORE
DA VIA GIUSEPPINA

«La scuola è una comunità educante, che accoglie ogni alunno nello sforzo quotidiano di costruire condizioni relazionali e situazioni pedagogiche tali da consentirne il massimo sviluppo.

Una scuola non solo per sapere dunque ma anche per crescere, attraverso l'acquisizione di conoscenze, competenze, abilità, autonomia, nei margini delle capacità individuali mediante interventi specifici da attuare sullo sfondo costante dell'istruzione e della socializzazione.»

Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità 2000.





PUNTI DI FORZA

- Uno schema nazionale.
- Garanzia dei tempi.
- Partecipazione dei genitori.
- Più lavoro mirato e collaborativo.
- Osservare lo studente a 360 gradi.
- Cambiare il nostro modo di essere docenti.
- Porta a ripensare agli spazi.

CRITICITA'

- Debito di funzionalità?
- Scarso riferimento alle risorse diverse dalle persone.
- Si parlano ancora due lingue diverse.
- La centralità/necessità della formazione dei docenti.

PUNTI DI FORZA...

- Uno schema nazionale.
- Garanzia dei tempi.
- Partecipazione dei genitori.
- **Più lavoro mirato e collaborativo.**
- Osservare lo studente a 360 gradi.
- Cambiare il nostro modo di essere docenti.
- Porta a ripensare agli spazi.

...deriva da...

«Una progettazione educativa che scaturisca dal principio del diritto allo studio e allo sviluppo, nella logica anche della costruzione di un progetto di vita che consente all'alunno di “avere un futuro”, non può che definirsi all'interno dei Gruppi di lavoro deputati a tale fine per legge.»

Convenzione ONU 2000

Si concretizza con pratiche educative....
Ad esempio con la collaborazione dei genitori..



PUNTI DI FORZA...

- Uno schema nazionale.
- Garanzia dei tempi.
- Partecipazione dei genitori.
- Più lavoro mirato e collaborativo.
- **Osservare lo studente a 360 gradi.**
- Cambiare il nostro modo di essere docenti.
- Porta a ripensare agli spazi.

...deriva da ...

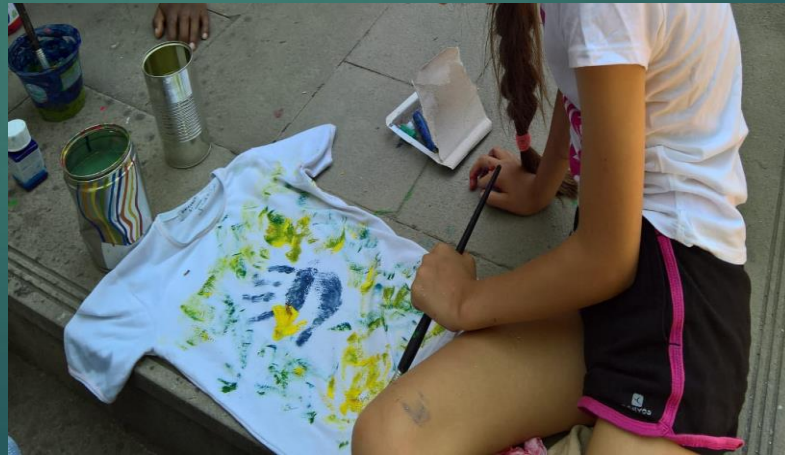
«...si necessita lo sviluppo, da parte delle persone con disabilità, della propria personalità, dei talenti e della creatività, come pure delle proprie abilità fisiche e mentali, sino alle loro massime potenzialità.»

Convezione ONU 2000

Si concretizza con pratiche educative...

Ad esempio con la realizzazione di Centri Estivi





PUNTI DI FORZA...

- Uno schema nazionale.
- Garanzia dei tempi.
- Partecipazione dei genitori.
- Più lavoro mirato e collaborativo.
- Osservare lo studente a 360 gradi.
- **Cambiare il nostro modo di essere docenti.**
- Porta a ripensare agli spazi.

Si concretizza con pratiche educative...
Ad esempio con laboratori CreATTIVI...



...deriva da...

Art 24: «Il diritto all'istruzione delle persone con disabilità (...) senza discriminazioni e su base di pari opportunità, garantendo un sistema di istruzione inclusivo a tutti i livelli ed un apprendimento continuo lungo tutto l'arco della vita...»

Convenzione ONU 2000



PER CONCLUDERE...

- ✓ E' cerniera tra una modalità antica e una più inclusiva.
- ✓ Stimola un pensiero inclusivo.
- ✓ Stimola ad una visione prospettica ad un «pensare adulto».
- ✓ Educazione inclusiva.
- ✓ Educazione autentica.





GRAZIE PER L'ATTENZIONE!