



## **Proteo Fare Sapere Firenze – LabCom**

### ***Corso di formazione per il personale delle istituzioni scolastiche di primo e secondo grado***

#### **1) Il titolo dell'iniziativa formativa**

### **A scuola di service learning per una comunità educante inclusiva e partecipativa**

#### **2) Descrizione sintetica e obiettivi**

Il corso si propone di costruire insieme alla comunità scolastica le conoscenze e le competenze necessarie per condividere la propria centralità educativa e sociale con gli studenti, le famiglie e il territorio, a partire da elementi quali: motivazione, apprendimenti, inclusione e solidarietà. Questo è possibile attraverso la realizzazione di itinerari di Service-Learning (S-L). Il S-L è un approccio pedagogico che mette insieme l'insegnamento-apprendimento disciplinare e la realizzazione di un progetto integrato che sia di "aiuto" alla propria comunità; attraverso la responsabilizzazione collettiva "allena" alla cittadinanza. Il corso accompagnerà la sistematizzazione e ampliamento di progettazioni già in essere, permettendo di promuovere l'apprendimento attraverso la realizzazione di un "servizio" – svolto in un setting specifico – centrato sui reali bisogni delle comunità scolastiche e delle comunità locali.

#### **Obiettivi**

- Acquisire conoscenze teoriche specifiche sul metodo del S-L. Cenni sul rapporto fra la scuola, il territorio e il mondo del lavoro, attraverso il potenziamento delle competenze sociali e civiche.
- Promuovere lo sviluppo delle competenze del personale scolastico per la realizzazione del S-L all'interno del contesto scolastico e nell'interazione col territorio.
- Favorire la costruzione di apprendimento scolastico attraverso la progettazione di Unità di Apprendimento ancorate all'esperienza di S-L.
- Incrementare la consapevolezza sull'utilizzo del S-L come modalità educativa volta a promuovere la cittadinanza attiva ed il civic learning degli/delle studenti/sse e della comunità educante.

#### **3) Competenze in uscita**

Attraverso il percorso di formazione partecipata nella realizzazione dell'itinerario di S-L, **i/le docenti** acquisiranno competenze per favorire il collegamento dell'esperienza di S-L con gli obiettivi didattici e per promuovere la motivazione e la riflessione negli studenti durante l'esperienza stessa;

**il personale ATA** acquisirà le competenze di inclusività e ascolto attivo nella gestione degli spazi tipici dell'educazione informale;

**gli/le studenti/se** potranno sentirsi maggiormente protagonisti acquisendo anche le competenze trasversali legate allo sviluppo dei legami di comunità.

#### **4) Ambiti specifici (previsti dall'allegato alla direttiva n. 170/2016)**

- Cittadinanza attiva e legalità
- Inclusione scolastica e sociale
- Alternanza scuola - lavoro

#### **5) Ambiti trasversali (previsti dall'allegato alla direttiva n. 170/2016)**

- Didattica per competenze e competenze trasversali

#### **6) Il programma e contenuti del corso:**

- *Prima fase (6 ore) Framework teorico*

Definizione dell'inquadramento teorico del S-L. In particolar modo verranno presentati: 1) gli aspetti teorici e psicologici del S-L; 2) gli effetti del S-L sugli spazi e i legami della comunità educante; 3) la formazione di partnership e l'incremento della rete sociale per promuovere percorsi di reciprocità tra la comunità scolastica e la comunità locale; 4) l'impatto del S-L sulla motivazione degli studenti; 5) la riflessione critica come strumento che unisce l'esperienza con l'apprendimento scolastico; 6) strumenti di autovalutazione. In tale fase, verranno utilizzate modalità di lavoro in piccolo gruppo e tecniche partecipative.

- *Seconda fase (14 ore) Sperimentazione e monitoraggio*

Realizzazione di un progetto di S-L da parte della comunità scolastica, a partire dalla progettazione e realizzazione dell'Unità di Apprendimento nelle e con le classi direttamente interessate. In questa fase i docenti saranno responsabili del contatto coi professionisti che accompagneranno la comunità educante nella realizzazione delle esperienze. I/le partecipanti verranno affiancati nella co-costruzione di percorsi di riflessione critica con gli/le studenti/sse, al fine di promuovere la rielaborazione delle conoscenze acquisite e l'emergere di nuovi significati da attribuire all'esperienza. Il monitoraggio delle azioni da parte di professionisti sarà garantito attraverso l'utilizzo degli strumenti online, che faciliteranno la condivisione della documentazione utile alla continuità e diffusione dell'approccio S-L. Uno o più incontri in presenza per un totale di 3 ore da concordare durante la seconda fase servirà a rafforzare gli elementi di ascolto attivo e riflessione condivisa, oltre a facilitare l'eventuale risoluzione positiva delle problematiche realizzative. Inoltre, tali incontri saranno utilizzati anche per la rilevazione di elementi per la valutazione di impatto dell'esperienza S-L.

- *Terza fase (5 ore) Incontro conclusivo*

Restituzione dei progetti di S-L e dalla valutazione dell'impatto di tali progetti nelle scuole. In questa ultima fase, i/le partecipanti presenteranno, insieme agli/alle studenti/sse coinvolti/e nel S-L, il progetto realizzato nella propria comunità educante, coinvolgendo i luoghi in cui è stato svolto il S-L.

**7) Destinatari:** Istituzione scolastica singola o in rete del primo o del secondo ciclo di istruzione. Possono partecipare: Docenti (minimo 3 per singolo Consiglio di Classe), DS, ATA. In accordo con i docenti, anche gli studenti saranno coinvolti in alcuni momenti delle tre fasi.

#### **8) Tipologie e durata delle attività**

- 14 ore in presenza distribuite nelle tre fasi, di cui 5 dedicate a lavori di gruppo con la presenza di 2 docenti della formazione
- 6 ore di consulenza online nella seconda fase
- 5 ore di lavoro individuale tutorato nella seconda fase

**9) Durata complessiva:** 25 ore (1 CFU)

**10) Direttore del corso:** Prof. Dorian Bizzarri (Presidente Proteo Fare Sapere Toscana)

**11) Formatori previsti:** Francesca Betti, formatrice FLC CGIL; Moira Chiodini, presidente LabCom; Patrizia Lotti, ricercatrice Indire; Patrizia Meringolo, membro comitato scientifico LabCom, esperta Miur; altri componenti di LabCom. (vedi brevi CV)

**12) Periodo di tempo previsto per l'iscrizione:** novembre/dicembre 2019

**13) Luogo e durata dello svolgimento del percorso formativo:** Firenze – da gennaio a giugno 2020, o sotto-periodo da concordare

**14) Costo del corso:** Ogni 10 partecipanti: € 2.400. Costo comprensivo di:

- Formazione in presenza
- Progettazione
- Preparazione materiali didattici
- Consulenza online
- Gestione e supervisione scientifica

**15) Risorse didattiche allegate:**

- Presentazioni PowerPoint
- Repertori bibliografici e siti utili
- Materiali didattici
- Scheda di documentazione

**16) Metodi di verifica finale**

- Valutazione intersoggettiva tra i corsisti e con i formatori nell'ultimo incontro e questionari di gradimento.

**Per informazioni:** [info@proteotoscana.it](mailto:info@proteotoscana.it)

CV Francesca Betti

E' formatrice e progettista formativa. Dal 2016 collabora con l'associazione professionale Proteo Fare Sapere Toscana dal 2016 per la realizzazione del progetto *Scuola-lavoro e solidarietà*. I suoi settori di studio e di interesse sono il Service-learning, il rapporto scuola-lavoro, l'equità, l'inclusione e il rispetto delle differenze.

CV Patrizia Lotti

E' ricercatrice presso INDIRE, dal 2016 è responsabile scientifico monitoraggio del PON per la scuola 2014-2020 attraverso la piattaforma GPU. Indaga su equità, inclusione, accessibilità e dispersione scolastica. Con l'associazione professionale Proteo Fare Sapere Toscana dal 2016 realizza *Scuola-lavoro e solidarietà*, unendo service-learning e alternanza scuola-lavoro.

CV Moira Chiodini

E' Psicologa, specialista in Psicoterapia Breve Strategica. Da oltre 15 anni svolge attività formativa, di aggiornamento e consulenza per enti ed organizzazioni che operano prevalentemente in ambito sociale, sanitario ed educativo. E' Professore a contratto presso l'Università degli Studi di Firenze ed è autrice e co-autrice di articoli e testi relativi alla ricerca e all'intervento per la promozione del benessere, la prevenzione e la cura del disagio psicologico e psico-sociale.

CV Patrizia Meringolo

E' Psicologa e Professore di Psicologia di Comunità all'Università di Firenze. I suoi interessi di ricerca riguardano la promozione della salute, le differenze di genere, l'immigrazione, i comportamenti a rischio,

l'uso di sostanze, il Service-learning, la radicalizzazione violenta, i metodi e la ricerca-azione.

#### CV Proteo Fare Sapere

Proteo Fare Sapere dal 1987 promuove e organizza ricerche, corsi, seminari, convegni, master, formazione a distanza e corsi di preparazione ai concorsi per personale docente e dirigente e ATA della scuola, per il personale dell'università e degli enti di ricerca e per tutto il vasto mondo della conoscenza. Collabora attivamente con le università e partecipa a progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo. È un'associazione riconosciuta dal MIUR quale soggetto qualificato per la formazione (Decreto Miur n.177/2000 e DM del 08/06/2005), inserito nel Comitato delle Associazioni professionali dei docenti e dei dirigenti scolastici (Decreto Miur n.34/2010).

L'associazione è composta da personale docente, ausiliario tecnico amministrativo, dirigente, ispettivo della scuola, nonché da personale degli enti di ricerca, dell'università e dell'alta formazione artistica e musicale.

#### CV LabCom

LabCom è una cooperativa sociale, specializzata in servizi di formazione, consulenza e intervento – con un approccio di psicologia sociale e di comunità – per la gestione e il superamento delle criticità nei contesti sociali, organizzativi, educativi e di promozione della salute.

Punto di forza di LabCom è l'applicazione del modello psicosociale originario della Ricerca-Azione per valorizzare le risorse dell'individuo, dei gruppi e delle comunità, promuovendo benessere. LabCom coniuga il rigore scientifico con la capacità di adattare l'intervento ai bisogni specifici dei singoli clienti.