

*La scrittura e le sue funzioni.  
Aspetti strumentali, relazionali  
e di rappresentazione personale*

**Cinzia Angelini**

Università Roma Tre

Dipartimento di Scienze della Formazione

Laboratorio di Pedagogia sperimentale

Roma, 10 settembre 2018

# Definizione di scrittura<sup>1</sup>

- Insieme di segni codificati per la traduzione del pensiero e del linguaggio
  
- Richiede un apprendimento che:
  1. sviluppi la scioltezza grafomotoria
  2. rispetti la riproduzione delle forme insegnate (modello)
  3. consenta alla scrittura di mantenersi leggibile per assolvere alla doppia funzione di strumento personale e sociale di comunicazione

R. Oliveaux, *Pedagogia della scrittura e grafoterapia*, trad. it. Elena Bracci Testasecca, Roma, Epsilon editrice, 2014.



# Sviluppo della scrittura

- all'inizio spinta da necessità esterna, successivamente da dinamica interna
- avviene attraverso l'alternarsi di fasi di crescita e fasi di stabilizzazione
- alternanza frequente fino all'adolescenza, poi maggiore stabilità



# Sviluppo della scrittura

- segue l'evoluzione psicomotoria e psicologica del bambino e poi dell'adulto
- si sviluppa in funzione dell'importanza che le si accorda in un dato momento
- non giunge mai a realizzazione perfetta



# Le funzioni della scrittura

- Funzione strumentale: racchiude le condizioni motorie di esecuzione della scrittura
- Funzione relazionale: si riferisce al ruolo fondamentale della scrittura, veicolo della comunicazione
- Funzione di rappresentazione personale: fa riferimento alla scrittura in quanto «rappresentante» della personalità



# La funzione strumentale

- funzione più evidente della scrittura: fissare il pensiero o la parola per poterli trasmettere
- salva dall'oblio: *verba volant, scripta manent*
- richiede tempo: facilita la riflessione



# La funzione strumentale

- ▶ per raggiungere una adeguata efficacia su questo piano, la scrittura deve poter essere eseguita facilmente e in modo rapido
- ▶ funzione che si sviluppa all'inizio dell'apprendimento, quando la scrittura è prevalentemente riproduzione del modello



# La funzione strumentale

Il mare è assai vasto

18-02-2014  
I.C. CECCONI  
3B 1

Il mare di Ostia

18-02-2014  
I.C. SEGURANA  
3A 7

Il mare può essere

18-02-2014  
I.C. CARAIBI  
3E 3

Il mare è immenso,

18-02-2014  
I.C. CARAIBI  
3A 5

Il mare è immenso,

18-02-2014  
I.C. CARAIBI  
3F 1



# Funzione strumentale/funzione relazionale


14/01/2014  
I.C. CARAIBI  
3A 16

ieri pomeriggio non andavo a scrivere le figure  
le calcoli poi non andavo dal dentista a provare  
D. D.

28-04-2014  
I.C. CARAIBI  
3A 16

Mi piace leggere tutto

17-02-2014  
I.C. CARAIBI  
3A 16

da mia famiglia e compaio da mamma  
fratello, cugini, zio  Mamma Giulio



# La funzione relazionale

- presuppone la presenza della funzione precedente
- impegna l'individuo perché conferma e ufficializza la parola
- funzione legata alla leggibilità, si realizza adeguatamente quando tende verso il giusto equilibrio tra esigenze strumentali e libertà di espressione



# La funzione relazionale

► agisce su più livelli:

1. personale: lo scrivente decide se produrre un messaggio chiaro o criptico, se lasciare degli impliciti o rendere tutto esplicito; sceglie lo stile, la forma, il tono, il registro;

2. sociale: inteso come la «disponibilità» del destinatario a ricevere e decodificare il messaggio (meccanismi di difesa)

# La funzione relazionale

penso sia pulita poi il mare  
è sempre pieno di persone di ogni  
grandezza ci sono pure delle belle

conchiglie e la cosa più bella del mare  
è che certe volte scopri degli animali  
da nessuno roverti spero che un  
ora mi scriverete.

18-02-2014

I.C. SEGURANA

3A 3

che sono andata dal dentista, sono andata in piscina,  
l'indomani di andare in piscina sono andata a casa a ripar-  
pare, e dopo a casa di mia mamma a mangiare. Infine sono  
andata a casa a vedermi un film.

1/14/14

I.C. CARAIBI

4A 10



# Funzione relazionale/rappresentazione personale

ecco il mio amico

24-01-2014  
I.C. SEGURANA  
3A 3

ecco la città che vorrei  
visitare.

18-03-2014  
I.C. SEGURANA  
3A 3

ecco cosa faccio quando  
dormo

20-02-2014  
I.C. SEGURANA  
3A 3

QUANDO MI ARRABBO SONO COSÌ FURIOSO CHE VORREI  
SPACCARRE IL MURO E MENE A PÉ IL CUSCINO

30-04-2014  
I.C. SEGURANA  
3A 3

È CHE LO POMPEI PER TUTTA LA RABBIA,  
ECCO COSA FACCIÒ QUANDO MI ARRABBO



# La funzione di rappresentazione personale

- legata all'immagine di sé che la scrittura trasmette (p. es. infantile o adolescenziale)
- deriva dall'organizzazione progressiva e combinata delle due funzioni precedenti (controllo strumento grafico e comunicazione)
- tende verso l'originalità e la singolarità
- consiste nell'interpretazione personale del modello comune

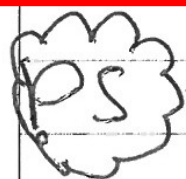


# La funzione di rappresentazione personale

spuntano le corna e ormai è finita lì!!



30-04-2014  
I.C. CARAIBI  
4F 2



MI SUCCEDE PIU' VOLTE QUANDO,

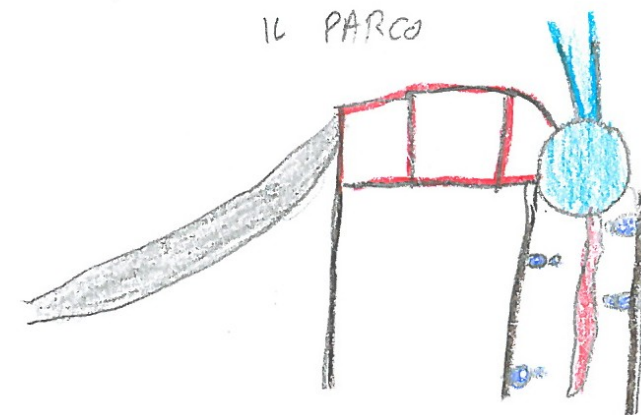
30-04-2014  
I.C. CARAIBI  
4E 5

30-04-2014  
I.C. CARAIBI  
4F 3

scenata e io mi sono messa a mani incrociate  
sulla panchina davanti al parco giochi.



IL PARCO



# La funzione di rappresentazione personale

Qui ultimamente ho fatto un ritratto (no aspetta,  
erano due) della mia maestra di mate (matia) e

30-04-2014

I.C. CECCONI

5B 3

Quando mi sono

comeretta

perché mi

Una volta

giocare ed

e un altro

benissimo pe  
colle

30-04-2014

I.C. SEGURANA

5D 9

Quando io m

come HULK.

30-04-2014

I.C. CECCONI

5D 14

# La funzione di rappresentazione personale

La mia giornata allegra e spensierata e' stata

22-01-2014

I.C. SEGURANA

5C 13

A scuola si imparano molte

29-04-2014

I.C. SEGURANA

5C 13



Grazie!

[cinzia.angelini@uniroma3.it](mailto:cinzia.angelini@uniroma3.it)