

PROTEO FARE SAPERE FIRENZE

Corso di formazione per docenti

1) TITOLO dell'iniziativa formativa

OSSERVARE, VERIFICARE, VALUTARE E DOCUMENTARE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

2) DESCRIZIONE SINTETICA DEGLI OBIETTIVI

A seguito delle riforme ordinamentali che negli ultimi decenni hanno riguardato il nostro sistema educativo di istruzione e formazione (DPR n. 275/1999, L. 107/2015) diventa sempre più importante rafforzare le competenze professionali del corpo docente rispetto alla costruzione del curricolo e della valutazione delle attività svolte alla luce di quanto previsto dalle "Indicazioni Nazionali" (2011, 2012).

Il presente percorso di formazione punta allo sviluppo di specifiche competenze per mettere in essere un circuito virtuoso relativo a utili e corrette pratiche di osservazione, verifica, valutazione e documentazione nella scuola dell'infanzia. Si partirà dalle esperienze in atto nelle scuole per una riflessione e un confronto con gli esperti su questi argomenti:

Osservazione

Riflettere e conoscere diverse modalità di osservazione per rendere efficace la propria azione educativa, maturare un atteggiamento osservativo non generico bensì mirato a focalizzare l'attenzione su particolari obiettivi, chiedendosi che cosa osservare, come, quando, pur in un contesto di quotidianità e, spesso, imprevedibilità.

Verifica e valutazione

E' la parte conclusiva del processo di progettazione/programmazione, ma si collega strettamente al suo inizio costituito dall'osservazione, in quanto ha lo scopo di rilevare, in modo attendibile, attraverso la lettura e la condivisione delle osservazioni effettuate e la documentazione raccolta, il percorso di crescita e di apprendimento di ogni singolo bambino. Ha una funzione di carattere formativo, evita di giudicare e classificare le prestazioni dei bambini perché è orientata a incoraggiare e esplorare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità e si accompagna da parte dei docenti e della scuola a pratiche di autovalutazione.

Documentazione

Testimonia l'azione educativa e didattica come attività pensata; lascia traccia come lavoro di autochiarificazione dei processi educativi e formativi; permette di mettere a fuoco i problemi che si presentano nella situazione educativa. Rende testimonianza e costituisce traccia delle attività svolte consultabile e stabile nel tempo per i docenti, i bambini, le famiglie e il contesto socio-culturale.

OBIETTIVI

Conoscere i documenti curricolari riferiti alla scuola dell'infanzia e al primo ciclo d'istruzione

Conoscere diverse metodologie di osservazione

Conoscere e costruire strumenti di verifica e valutazione

Conoscere procedure per una corretta documentazione

3)COMPETENZE IN USCITA

Essere in grado di attivare diverse modalità di osservazione

Elaborare metodologie corrette di verifica e valutazione

Elaborare procedure e strumenti di un'efficace documentazione

4)AMBITI SPECIFICI (previsti dall'allegato alla direttiva n.170/2016)

Problemi della valutazione individuale e di sistema

5)AMBITI TRASVERSALI (previsti dall'allegato alla direttiva n.170/2016)

Didattica per competenze e competenze trasversali

Didattica e metodologie

6) PROGRAMMA E CONTENUTI DEL CORSO:

Elaborazione del curricolo e degli strumenti di osservazione valutazione e documentazione nelle "Indicazioni Nazionali" del 2012

Modalità di osservazione

Funzioni della valutazione: diagnostica e formativa

Verifica e valutazione degli apprendimenti e valutazione delle competenze

Strumenti e modalità di documentazione

7) TIPOLOGIA E DURATA DELLE ATTIVITA'

Lezioni frontali/Interventi in presenza (iniziale e finale), 4 ore

Laboratori didattici con gli esperti, 10 ore

Sperimentazione didattica in classe, 7 ore

Attività a distanza e documentazione, 2 ore

Documentazione, 2 ore

7) DESTINATARI: Docenti della scuola dell'infanzia (Sono previsti un numero minimo (15) e massimo (25) di iscrizioni)

9) DURATA COMPLESSIVA: 25 ore

10) DIRETTORE DEL CORSO: Prof. Luciano Rutigliano

11) FORMATORI PREVISTI: Dr. Romano Masini; Dott.ssa Antella Panchetti (vedi curriculum vitae allegati)

12) PERIODO DI TEMPO PER L'ISCRIZIONE: dal 15 settembre al 20 novembre 2018

13) LUOGO E DURATA DELLO SVOLGIMENTO DEL PERCORSO FORMATIVO: Firenze dal mese di dicembre 2018 al mese di aprile 2019

14) COSTO DEL CORSO: contributo di iscrizione al corso onnicomprensivo 120,00 euro

15) RISORSE DIDATTICHE:

Dispense

Repertori bibliografici

Presentazioni PowerPoint

Materiali didattici

16) METODI DI VERIFICA FINALI

Produzione di elaborati:

Protocolli di osservazione

Strumenti di verifica e valutazione

Esempi di documentazione

INFORMAZIONI: firenze@proteofaresapere.it

Curriculum Vitae Formatori

ROMANO MASINI

Diplomato Assistente Sociale presso la Scuola di Servizio Sociale dell'Università degli Studi di Firenze - Laureato in Pedagogia presso l'Università degli Studi di Firenze. Dal 1983 al 2008 in qualità di responsabile dei servizi educativi e scolastici del comune di Scandicci ha svolto funzioni di coordinamento, supervisione pedagogica, consulenza e formazione professionale nei nidi e nelle scuole dell'infanzia.

Dal 2010 al 2018 ha svolto attività di formazione per docenti ed educatori dei servizi dell'infanzia (nidi e scuole dell'infanzia) dei comuni di Firenze, Lastra a Signa, Scandicci, Signa e per i docenti delle scuole dell'infanzia degli istituti comprensivi di Lastra a Signa e Signa

Ha compiuto studi e ricerche su tematiche socio-educative documentate in vari volumi:

- Masini R. "Un'esperienza di lavoro nella scuola dell'infanzia", in Atti convegno "Il bambino e la scienza" edito dalla Nuova Italia, Scandicci 1984; - Masini R. "Il coordinatore pedagogico e la documentazione: sapere, saper fare, saper documentare", in Catarsi E. (a cura di) "Il ruolo del coordinatore pedagogico", edito da Giunti, 1994; - Masini R. "Progetto di sperimentazione educativa 2-6 anni", in Cardini R. (a cura di) "Coerenza educativa tra asilo nido e scuola materna", edizione Junior, Bergamo, 1995

ANTONELLA PANCHETTI

Attualmente insegna SCIENZE UMANE E PSICOLOGIA alla Scuola Superiore, Istituto Professionale percorso servizi sociali a Empoli (Fi), ma ha insegnato 26 anni nella scuola dell'infanzia. Ha partecipato ai progetti di sperimentazione nazionali (ASCANIO) a Scandicci e sul curricolo verticale di lingua e di scienze a Vinci. Ha ricoperto un incarico come tutor supervisore per un decennio presso l'Università degli Studi di Firenze, Corso in Scienze della Formazione Primaria, tenendo anche laboratori. Ha iniziato il suo percorso professionale come educatore professionale in psichiatria (AUSL 24) e in neuropsichiatria infantile (AUSL 10/D). Ha scritto numerose pubblicazioni in riviste quali "Bambini", "Cooperazione Educativa", "Zeroseiup" riguardanti la vita della scuola dell'infanzia, e l'osservazione del bambino e del contesto