

Emilio Porcaro

Rete Italiana Istruzione degli Adulti

Bari, 20 ottobre 2016

Il nuovo sistema: finalità

- Innalzare il livello di istruzione della popolazione adulta (circa il 40% della popolazione adulta non ha un diploma di scuola secondaria di secondo grado)
- Migliorare le competenze legate all'esercizio attivo della cittadinanza (leggere, calcolare, competenze digitali – vedi indagine PIAAC 2014 e indagine OCSE 2016)
- Favorire la conoscenza della lingua italiana per gli stranieri adulti

Come?

Attraverso assetti
organizzativi e didattici più
flessibili e centrati sulla
persona (adulta) che
apprende

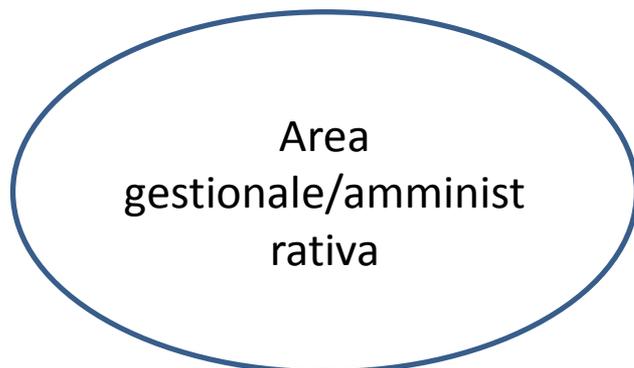
Elemento estremamente positivo: il CPIA è ora una
Istituzione scolastica autonoma

- Sviluppa una *governance* di Rete (nasce come Rete Territoriale di Servizio articolata su più livelli)
- Strettamente legata al territorio (sedi associate/ex CTP) ma con una dimensione provinciale

TANTE SCUOLE ...

TANTI ORGANICI ...

TANTI DS



PROGETTAZIONE
DIDATTICA E
OFFERTA
FORMATIVA
COMUNE E CONDIVISA

UNITARIETA' DELLA FILIERA DELL'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI

- percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana (presso CTP sedi associate)
- percorsi di primo livello (presso CTP sedi associate): *due periodi didattici*
- percorsi di secondo livello (presso IIS): *tre periodi didattici*

DIPLOMA DI SECONDO GRADO

Finalità: innalzare il livello di istruzione della popolazione adulta

Forte relazione con l'Apprendimento Permanente

(L.92/2012 – D.lgs 13/2013)

- Accordo CU luglio 2014: «il CPIA può rappresentare un **punto di riferimento** istituzionale **stabile, strutturato e diffuso** per il **coordinamento** e la realizzazione di azioni di accoglienza, orientamento e accompagnamento rivolte alla popolazione adulta»

Presenza di importanti strumenti di
FLESSIBILITA'

(ad es. la FAD, il riconoscimento dei crediti,
l'accoglienza come parte del percorso, ...)

Durata dei percorsi in **PERIODI DIDATTICI**

L'adulto **chiede** di iscriversi a un PERIODO DIDATTICO

La durata del periodo **non è predeterminata** bensì
viene definita nel Patto Formativo Individuale

Aggregazione degli studenti per GRUPPI DI LIVELLO

- consente di tarare le lezioni/attività sulla base dei bisogni del singolo
- è funzionale alla personalizzazione del percorso

La PERSONA al CENTRO

Attraverso:

- la **valorizzazione** della storia personale, professionale e culturale dello studente
- il **riconoscimento** di saperi e competenze acquisite in situazioni di apprendimento formali, non formali e informali

Un nuovo organismo

COMMISSIONE PER LA DEFINIZIONE PER IL PATTO FORMATIVO INDIVIDUALE

- Garantisce unitarietà al sistema
- È il luogo della programmazione comune tra I e II livello
- Promuove attività di Ricerca e Sviluppo

I docenti della Commissione: quali competenze

Occorre **sviluppare nuove competenze** e consolidarne altre

Competenze tecniche: condurre un colloquio, avere piena consapevolezza di una pluralità di approcci, metodologie e strumenti per rilevare le competenze

Competenze relazionali e trasversali: empatia, capacità di creare un clima sereno e di fiducia con l'utente, capacità di dialogo interculturale

Competenze specifiche: offrire informazioni sul sistema IdA, dare consulenza, fare orientamento

Criticità

- Fondi per il funzionamento da parte amm.ne
- Fondi per il funzionamento L. 23/96 da parte EELL
- Edifici
- Assegnazione organico II livello su classi
- Organi collegiali
- Accesso al CPIA

Alcune proposte

- Assegnazione di un organico funzionale definito sulla media degli iscritti ultimi tre anni (soprattutto per il II livello per garantire l'erogazione dei tre periodi)
- Ridefinizione della durata dei percorsi:
 - Incremento del monte ore dei percorsi di AALI (+ 100?)
 - Iscrizione ai percorsi AALI e licenza media come alternativa alla sessione di formazione civica e ai test di conoscenza lingua italiana
 - Incremento della quota di FAD (al 30%?)
 - Possibilità per i CPIA di attivare percorsi di II livello

- Formazione adeguata, costante e continua del personale docente e ATA
- Edifici dedicati

RIDAP

www.ridap.eu