

REGOLAMENTO DIDATTICO ORGANIZZATIVO  
CORSO di MASTER di II LIVELLO

in

**LEADERSHIP E MANAGEMENT IN EDUCAZIONE.  
DIRIGENZA SCOLASTICA E GOVERNO DELLA SCUOLA**

ANNO ACCADEMICO 2015/2016

**PARTE I - INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE**

1. Per l'anno accademico 2015/16 è istituito il Corso di Master di II livello in **LEADERSHIP E MANAGEMENT IN EDUCAZIONE. DIRIGENZA SCOLASTICA E GOVERNO DELLA SCUOLA.**

2. Il Corso è di tipo istituzionale, quale offerta formativa del Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

3. I Direttori del Master sono i Proff. Gaetano Domenici e Giovanni Moretti.

4. Riferimenti e recapiti della Segreteria Didattica del Master:

P. zza della Repubblica, 10 - 00185 Roma, II piano, aula 5B.

Ricevimento telefonico e in presenza: giovedì, ore 16.00/18.30

Tel. 06 57332975, fax 06 57332976

e-mail: [master.lme@uniroma3.it](mailto:master.lme@uniroma3.it)

Sito web: <http://lme.crisfad.uniroma3.it>

5. Il Consiglio del Master è composto da:

<b>Nominativo</b>	<b>Dipartimento/Ateneo – Ente di appartenenza</b>
Gaetano Domenici, Prof. Ordinario, Direttore del Master	Dipartimento di Scienze della Formazione Università di Roma Tre
Giovanni Moretti, Prof. Associato, Co-Direttore del Master	Dipartimento di Scienze della Formazione Università di Roma Tre
Pasquale Basilicata, Direttore Generale	Dipartimento di Scienze della Formazione Università di Roma Tre
Lucia Chiappetta Cajola,	Dipartimento di Scienze della Formazione

Prof. Ordinario	Università di Roma Tre
Massimo Margottini, Prof. Associato	Dipartimento di Scienze della Formazione Università di Roma Tre
Valeria Biasi, Prof. Associato	Dipartimento di Scienze della Formazione Università di Roma Tre
Concetta La Rocca, Ricercatrice TD	Dipartimento di Scienze della Formazione Università di Roma Tre
Giovanna Barzanò, Ispettore tecnico	MIUR
Daniela Silvestri, Docente Sc. Sup.	MIUR

## PARTE II - REGOLAMENTO DIDATTICO ORGANIZZATIVO

### *A chi si rivolge*

Il Master si rivolge ai professionisti che operano nei diversi settori della formazione scolastica, universitaria, professionale e non, o a quanti aspirano a diventare tali, proponendosi di far loro sviluppare le competenze teorico – operative necessarie per la gestione strategica dei processi formativi che hanno luogo in situazioni formali e non-formali.

### *Sbocchi professionali*

Il Master risponde pienamente alle esigenze formative di quanti desiderano partecipare ai concorsi e ai corsi concorso per accedere alla Dirigenza scolastica.

Inoltre, offre specifiche competenze e strumenti per la formazione di coloro che operano all'interno delle istituzioni scolastiche in attività di collaborazione con la Dirigenza e nelle Funzioni strumentali.

### *Obiettivi formativi - Risultati d'apprendimento attesi*

Il Corso di Master prevede:

- la chiarificazione del quadro socioculturale di riferimento dei processi di formazione che hanno luogo in ambiti istituzionali (scuola, università, istituti di formazione superiore, centri di formazione professionale ecc.) e in situazioni non-formali (formazione aziendale, nei luoghi di lavoro in genere, in centri per l'orientamento, l'impiego e l'avviamento al lavoro ecc.);
- l'approfondimento del ruolo del dirigente scolastico in riferimento ai nuovi assetti istituzionali, organizzativi e alle connesse responsabilità;
- analisi critica delle più accreditate strategie di progettazione, attuazione e monitoraggio dei processi formativi;
- l'acquisizione delle procedure di analisi delle relazioni tra variabili organizzativo- didattiche, e qualità dei processi di istruzione;
- l'approfondimento dei modelli di leadership situazionale e dei loro effetti sul piano organizzativo e relazionale;
- la riflessione sulla leadership educativa basata sull'apprendimento;
- la riflessione sulle componenti psicologiche dei fenomeni di leadership;
- l'analisi delle relazioni interne ed esterne all'organizzazione, e l'esame dei processi di autovalutazione e di eterovalutazione nei contesti educativi;

- l'analisi dei processi di strutturazione, assunzione e controllo delle decisioni;
- l'analisi dei livelli di pertinenza, di efficacia ed efficienza dei più accreditati modelli di valutazione della qualità dei processi e dei sistemi di formazione (valutazione ex ante, in itinere, ex post; valutazione di impatto e valutazione di sistema).

### ***Criteria di selezione***

Qualora il numero delle domande di ammissione risulti superiore al contingente dei posti stabilito, l'ammissione al Master sarà subordinata ad una graduatoria per titoli, effettuata dal Coordinatore e da due docenti del Consiglio del Corso. La graduatoria sarà esposta nella sede del Master e ove possibile sarà pubblicata sul sito web di Ateneo o sul sito del Corso del Master.

### ***Riconoscimento delle competenze pregresse***

Saranno riconosciuti come acquisiti 10 crediti, ai fini del completamento del Corso di Master, con corrispondente riduzione del carico formativo dovuto, a chi sia in possesso dell'attestato di partecipazione ai corsi di Perfezionamento in "Didattica modulare e dell'Orientamento" o in "Valutazione degli apprendimenti e autovalutazione d'istituto nella scuola dell'autonomia", organizzati da questa Università. La tassa di iscrizione sarà ridotta di un sesto nel caso di riconoscimento di 10 crediti. La riduzione, comunque non cumulabile con quella prevista per i lavoratori, sarà conteggiata nella quota relativa alla seconda rata su proposta del Consiglio.

### ***Piano delle Attività Formative***

Il Corso è svolto in modalità didattica a distanza, con due incontri seminariali, attività di stage-tirocinio e prova finale in presenza, per un totale di 1500 ore pari a 60 CFU.

Le attività *on line* del Master saranno svolte avvalendosi del Centro di Ricerca e Servizi per la Formazione a Distanza (CRISFAD) del Dipartimento di Studi dei Processi Formativi, Culturali ed Interculturali nella Società Contemporanea, Università degli Studi Roma Tre.

Il piano didattico del Master prevede le seguenti Attività Formative:

#### a1) Insegnamenti

(Il Consiglio del Master specificherà gli insegnamenti obbligatori e quelli a scelta. Gli iscritti devono acquisire non meno di 41 crediti pari a 1025 ore di apprendimento. In accordo con il Consiglio del Master, anche al fine di approfondire la conoscenza della lingua italiana, è possibile svolgere in modalità didattica in presenza sezioni di Modulo o singole Unità di studio, sino a un max di 10 CFU, pari a 250 ore di apprendimento):

n°	Titolo	CFU	Ore	SSD
1	<b>Modulo I - Complessità, leadership e cultura (11)</b> La leadership educativa, culture locali e culture globali Giovanna Barzanò, Prof. Dirigente tecnico del MPI	4	100	M-PED/ 01
2	La leadership e lo sviluppo del personale Peter Earley e Sara Bubb, Proff. Institute of Education, University of London	4	100	M-PED/ 01
3	La dimensione interculturale dell'educazione	3	75	M-PED/01

	Francesco Susi, Università Roma Tre			
4	Didattica e intercultura Donatello Santarone, Università Roma Tre	3	75	M-PED/ 03
5	<b>Modulo II -Processi, contesti e dinamiche (15)</b> Scuola e processi formativi nelle società complesse Gaetano Domenici, Università Roma Tre	3	75	M-PED/03
6	Qualità ed equità: la chiave di lettura principale nella valutazione educativa Jaap Scheerens , Prof. Ordinario di Management educativo University of Twente (NL)	3	75	M-PED/04
7	Dinamiche conflittuali, personalità e leadership Valeria Biasci, Università Roma Tre	3	75	M-PSI/01
8	Dirigenza scolastica e competenze di leadership in azione Giovanni Moretti, Università Roma Tre	3	75	M-PED/03
9	Psicologia dell'apprendimento: fondamenti e prospettive per l'innovazione didattica Valeria Biasci, Università Roma Tre	3	75	M-PSI/01
10	<b>Modulo III - Progettazione e organizzazione (10)</b> Progetto, progettazione e organizzazione nella scuola Antonio Valentino, Dirigente scolastico MIUR	2	50	M-PED/03
11	L'analisi del contesto e dei bisogni formativi Giovanni Moretti, Università Roma Tre	3	75	M-PED/03
12	Le variabili di input e le risorse (Stefania Nirchi, Dottore di ricerca, Simeone Daniela, Insegnante MIUR)	2	50	M-PED/04
13	Competenze e curricolo verticale Michele Pellerrey, Università Pontificia Salesiana	3	75	M-PED/03
14	<b>Modulo IV - Attuazione, monitoraggio e sviluppo (12)</b> Leadership educativa, relazioni interne/esterne e processi decisionali Eva Pasqualini, Dirigente scolastico MIUR	2	50	SPS/08
15	Negoziazione, contrattazione, gestione del conflitto Eva Pasqualini, Dirigente scolastico MIUR	3	75	SPS/08
16	Scuola e dirigenza nei nuovi assetti istituzionali Alfonso Rubinacci , Prof. Esperto di sistemi formativi già Capo Dipartimento MIUR	2	50	IUS/10 IUS/9
17	Azioni e responsabilità della dirigenza Paola Gallegati, Dirigente scolastico MIUR	2	50	IUS/10 IUS/09
18	La ricerca nella scuola dell'autonomia Pietro Lucisano, Università di Roma La Sapienza	3	75	M-PED/ 04
19	<b>Modulo V -Verifica, valutazione, riprogettazione (10)</b> a cura di Gaetano Domenici, Università Roma Tre La misurazione in campo educativo e le relazioni qualità/quantità (2) Gli strumenti di rilevazione dei dati valutativi, raccolta e trattamento sincronico e diacronico dei dati valutativi (2) Analisi ed autoanalisi dei processi di formazione (2) Verifica e valutazione interna/esterna (2) Valutazione e metavalutazione; decisione e metadecisione (2)	10	250	M-PED/ 04
20	<b>Modulo VI – Normativa, autonomia finanziaria e quadro di</b>	4	100	IUS/09

	<b>sistema (14)</b> Ruolo del dirigente scolastico e quadro di sistema Mario Guglietti, Vice Presidente del CNP			IUS/10
21	Autonomia finanziaria Gianpiero Di Plinio – Prof. straord. di Diritto Pubblico comparato, Università degli Studi “G. D’Annunzio” Chieti Pescara.	3	75	IUS/09
22	Secondo ciclo: le linee essenziali del cambiamento Giuseppe Martinez y Cabrera, Presidente di Confao	2	50	SPS/08
23	Lo stato giuridico del personale Antonino Titone - Dirigente scolastico MIUR	2	50	IUS/09 IUS/10
24	Programmazione di bilancio e scuola dell’autonomia Gianpiero Di Plinio – Prof. straord. di Diritto Pubblico comparato, Università degli Studi “G. D’Annunzio” Chieti Pescara	3	75	IUS/09

I corsisti stranieri sono tenuti ad effettuare un test di posizionamento linguistico di Italiano sulla base delle modalità stabilite dal Consiglio del Master in accordo con il Centro Linguistico di Ateneo (CLA). In base al risultato del test, gli iscritti al Master potranno avvalersi di materiali di apprendimento on line per perfezionare il livello linguistico dimostrato.

Entro la conclusione del Master, è prevista una prova di uscita presso il CLA per l’attestazione delle competenze acquisite. Coloro che, avendo acquisito una determinata competenza, desiderano ottenere la relativa certificazione, possono richiederla previo pagamento degli oneri stabiliti.

a2) Seminari di studio e di ricerca:

n°	Titolo	CFU	Ore
1	Ricerca educativa e innovazione scolastica	2	50
2	La leadership educativa distribuita: problemi e prospettive	2	50

a3) Stage-tirocinio di sperimentazione operativa\*:

n°	Finalità dello stage-tirocinio	Ente presso il quale si svolgerà lo stage-tirocinio	CFU	Ore	SSD
1	<p><i>Analisi critica</i> e confronto di alcuni “documenti” emblematici per la costruzione della scuola dell’autonomia, e che sono l’esito di processi decisionali complessi, pluriennali e compiuti da più attori.</p> <p><u>Da esaminare analiticamente sono:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Piano dell’offerta formativa (Pof).</li> <li>- Regolamento di Istituto.</li> <li>- Programma annuale (bilancio).</li> <li>- Contrattazione integrativa a livello di istituzione scolastica ed educativa.</li> </ul> <p><u>Da esaminare, invece, sinteticamente sono:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Statuto delle studentesse e degli studenti (Scuole secondarie di primo e secondo grado).</li> <li>- Programmazione delle iniziative di formazione.</li> <li>- Piano annuale delle attività deliberato dal</li> </ul>	Istituzione scolastica o altra sede lavorativa di appartenenza.	3	75	M-PED/02

	Collegio dei Docenti. - Piano dei servizi del DSGA.  Gli iscritti stranieri saranno invitati ad analizzare alcuni dei Documenti caratterizzanti il Sistema Scolastico di riferimento e a raccogliere e analizzare dati tramite interviste.				
2	a) analisi di alcuni elementi caratterizzanti l'organizzazione della scuola autonoma prendendo a riferimento le indicazioni del Dpr n° 275/1997, mediante l'utilizzo online di una griglia semistrutturata; Gli iscritti stranieri saranno invitati ad analizzare alcuni dei Documenti caratterizzanti il Sistema Scolastico di riferimento.  b) osservazione in situazione e/o in azione di tutti gli attori della scuola: docenti, studenti, genitori, personale Ata, dirigente scolastico;  c) "studio di caso concreto", presentato o simulato dal dirigente scolastico tutor accogliente, tenendo conto di un "caso" analogo già risolto. Lo "studio di caso", oltre alla descrizione del contesto, dovrà prefigurare o ricostruire i processi decisionali ed evidenziarne criticamente gli esiti, mettendo in evidenza i comportamenti dei diversi attori coinvolti.	Istituzione scolastica "di riferimento" scelta e individuata dai responsabili del Master in ambito locale.	3	75	

\*Le attività di tirocinio potranno essere svolte sulla base di convenzioni con Enti pubblici e/o privati accreditati presso il MIUR (CFU 6).

a4) Altre Attività Formative integrative:

n°	Tipologia	CFU	Ore	SSD
1a	Laboratorio trasversale "Lifelong learning e Bilancio di competenze", da svolgere sulla piattaforma del Master (Serreri Paolo, Prof. a contratto Università Roma Tre)	2	50	M-PED/01
1b	(per i <b>corsisti stranieri</b> , invece del laboratorio di cui al p.1) Corso <i>online</i> di lingua italiana con test di posizionamento e progresso accertato con prova finale in presenza	3	75	L-LIN/01 L-LIN/02
2	Attività di approfondimento, estensione (esercizi) e discussione on line, da svolgere sulla piattaforma del Master	3	75	
3	Verifiche procedurali e di Modulo da svolgere sulla piattaforma del Master	2	50	

b) Prova finale in presenza, che consiste in una prova semistrutturata mediante la quale si chiederà di applicare in un contesto simulato le più importanti conoscenze e competenze acquisite con il

Master. Il tempo a disposizione per la stesura dell'elaborato scritto, di lunghezza predefinita, è di max 3 ore.

In accordo con il Consiglio del Master, è anche possibile sostenere la prova finale attraverso la stesura di un elaborato scritto (tesi di Master) da presentare e discutere in presenza.

Alla prova finale è attribuito 1 CFU (25 ore) e la valutazione di IDONEITA'.

### ***Inizio e durata del Corso***

1. Le attività didattiche del Master avranno inizio entro il 15 febbraio 2016 e termineranno entro il 15 febbraio 2017.
2. La prova finale si svolgerà entro il 15 febbraio 2017.
3. Ulteriori sessioni per lo svolgimento della prova finale sono previste entro marzo 2017.

### ***Titoli di accesso e numero di ammessi***

1. Il Master è riservato a laureati in possesso di laurea di secondo livello (laurea magistrale o laurea conseguita secondo i previgenti ordinamenti) in qualsiasi disciplina e soprattutto a docenti impegnati nella formazione scolastica e professionale.
2. Il numero massimo degli ammessi al Master è di 350 iscritti.
3. Il numero minimo affinché il Master venga attivato è di 30 iscritti.

### ***Domanda di ammissione***

La domanda di ammissione dovrà essere presentata on line collegandosi a <http://lme.crisfad.uniroma3.it> entro e non oltre il **31 dicembre 2015**.

In essa dovranno essere dichiarati e specificati:

- il possesso di diploma adeguato, con l'indicazione del tipo di laurea, della data, del voto riportato e dell'università presso la quale si è conseguita;
- il curriculum degli studi, delle attività professionali e di ricerca;
- l'ordine (scuola dell'infanzia, primaria, ecc.) e la denominazione dell'attuale sede di servizio;
- la conoscenza della lingua italiana (per gli studenti stranieri) e di almeno un'altra lingua dell'Unione Europea (per i cittadini italiani).

### ***Tassa di iscrizione***

La tassa d'iscrizione all'intero Corso di Master è stabilita in € 2.400,00 da versare in due rate: la prima di € 1.200,00 con scadenza 15 gennaio 2016, la seconda di € 1.200,00 con scadenza 31 maggio 2016.

La tassa di iscrizione al Master per quanti certifichino lo stato di lavoratori, qual è quello dei docenti sia a tempo indeterminato che determinato, è ridotta a € 1.500,00. La seconda rata sarà, pertanto, di € 300,00.

All'importo della prima rata sono aggiunti l'imposta di bollo virtuale e il contributo per il rilascio del diploma.

Le quote di iscrizione non verranno rimborsate in caso di volontaria rinuncia ovvero in caso di non perfezionamento della documentazione prevista per l'iscrizione al Corso.

Il Consiglio del Corso ha stabilito l'esonero totale delle tasse e dei contributi per gli studenti con disabilità documentata pari o superiore al 66%, fino a un massimo di 3 studenti.

### ***Borse di studio***

Il Consiglio del Master ha stabilito l'ammissione in soprannumero di un numero massimo di 2 studenti provenienti dalle aree disagiate o da paesi in via di sviluppo. L'iscrizione è autorizzata a titolo gratuito; dai corsisti è dovuta il contributo fisso per il rilascio dell'Attestato finale e l'imposta fissa di bollo. Per l'iscrizione dei su citati studenti si applica quanto disposto dalla normativa prevista in merito di ammissione di studenti con titolo estero.



